



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 1 de 6

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales	María Teresa Alzate Zuluaga		8° 1-2-3-4-5	Agosto 26 al 29 de 2024	3

<p>¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX. Independencia de América Anglosajona y América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estados Unidos en el Siglo XIX - América Latina en el siglo XIX <p>Relaciones entre Estados Unidos y América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independencia y creación de la Gran Colombia.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo • Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas. • Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas. 	<p>En este periodo <i>el proceso de mejoramiento es inmediato</i>, por lo tanto, las participaciones en la clase presencial es parte de la estrategia. Realiza el Taller que aparece anexo al siguiente formato, (con valor de 60%) se entrega en forma física en la clase de ciencias sociales. (agosto 26 al 28 de 2024).</p> <p>Sustentación escrita sobre lo trabajado durante el periodo; estará <i>habilitada en la plataforma de Moodle en la fecha del 29 de agosto. (Valor 40%)</i></p>	<p>Semana de agosto 26 al 28. El estudiante de plan de mejoramiento tiene como <u>límite de entrega del taller en forma física hasta el 28 de agosto y equivale al 60% del proceso</u></p>	<p><u>El 29 de agosto estará habilitada la prueba de sustentación por la plataforma Moodle</u> con una valoración del 40% del proceso de 7:00 a.m. hasta las 6:00 p.m.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 2 de 6

- Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social.
- Analiza críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos humanos e identificó como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.

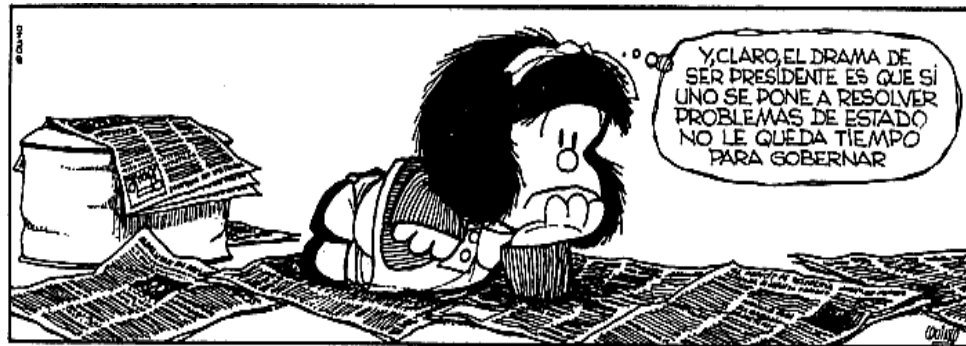
*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Para el desarrollo de esta guía es importante tener en cuenta los siguientes pasos a seguir:

1. Leer comprensivamente los textos
2. Desarrollar las actividades propuestas.
3. Entregar los talleres desarrollados en la fechas indicadas



Observa la imagen y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué quiere decir Mafalda con ese comentario?
2. ¿Cómo crees tú que se puede solucionar ese problema?
3. ¿Cómo te imaginas que fueron los gobiernos en los siglos pasados?
4. ¿Qué diferencia piensas que hay en los términos, presidente y rey?



LA AMÉRICA ESPAÑOLA Y PORTUGUESA EN EL SIGLO XVII

Entre finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX desaparecieron los imperios europeos coloniales en América. En la América Hispánica las reformas Borbónicas impuestas por la corona española acrecentaron el descontento de la mayoría de la población ante las autoridades españolas. Por su parte, aunque el Imperio portugués controlaba Brasil, sectores populares y comerciantes criticaban los altos impuestos que tenían que pagar a la corona. En ambas colonias la difusión de ideas de la Ilustración y el conocimiento de la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, permearon grupos sociales con gran poder económico y prestigio social que se encontraban excluidos del poder político.

LAS REFORMAS BORBÓNICAS

A mediados del siglo XVIII la implementación de las reformas borbónicas tuvo como objetivo modernizar y fortalecer las instituciones imperiales, además de impulsar la recaudación de tributos de sus colonias.

Las principales medidas fueron:

1. Centralización del régimen fiscal
2. Centralización política a través de la creación de los virreinos de Nueva Granada y el Río de la Plata, además de las capitanías generales de Venezuela, Chile, Guatemala y Cuba
3. Aparición de los intendentes en las colonias americanas, cargo que era ejercido por un funcionario público que dependía del rey y se encargaba de la administración económica y militar de una región
4. Reducción de la autonomía local de los cabildos, gobernaciones, capitanías y virreinos
5. Monopolización de las principales funciones del Estado por los peninsulares y restricción de los criollos en los cargos públicos
6. Protección de la industria manufacturera dentro de España
7. Modernización del ejército y de la marina de guerra, entre otras

La implementación de estas reformas trastornó las relaciones existentes entre los peninsulares y los criollos, ya que estos últimos las interpretaron como un ataque a sus intereses.

Por su otra parte, los mestizos e indígenas fueron perjudicados por el incremento y la recaudación de impuestos, sumado al aumento de precios en productos de primera necesidad. Además, las colonias fueron afectadas por el desabastecimiento de productos europeos.



ACTIVIDAD

1. Busca el significado de las palabras claves que te visitaran en el desarrollo de los temas: Alcabala, reforma, intendente, monopolio, cabildo, criollo, contexto, junta, virreinato, provincia, adeptos, instauración, monarquía, imperio, caudillo.
2. Educación en valores: ¿Cómo se interpreta la independencia?
3. Teniendo en cuenta las reformas borbónicas. ¿Cuáles fueron sus objetivos? y ¿cuáles fueron las medidas tomadas?
4. ¿Cuáles fueron y cómo se llevaron a cabo los movimientos en oposición al sistema colonial?
5. ¿Cuál fue la importancia de la invasión de Napoleón a España para las colonias americanas?

6. ¿Cómo se explica el estallido revolucionario de las colonias? y ¿Cuáles juntas de gobierno surgieron?
7. explica cómo se llevó a cabo la reconquista española.
8. ¿Cuáles fueron las consecuencias de las guerras de independencia en todos sus aspectos?
9. ¿Qué es el caudillismo?
10. ¿Cuáles son los rasgos característicos de los caudillos?
11. Define qué es un partido político.
12. ¿Cuáles modelos políticos se posesionaron tras la independencia de las colonias? Explica.
13. ¿Cómo se formaron los partidos políticos?
14. ¿Cómo fue la organización económica de los países latinoamericanos después de la independencia?
15. ¿Qué productos se comercializaron en esta época?
16. Explica la organización social de los países latinoamericanos
17. ¿Qué influencia tuvo la iglesia en la época de la independencia de las colonias latinoamericanas?
18. ¿Qué importancia tuvo la educación en esta época?
19. ¿Qué importancia tuvo la educación en esta época?
20. ¿Cuáles expresiones artísticas sobresalen en Latinoamérica?
21. Explica en que consiste la Doctrina Monroe



#	Localiza en el mapa
1	Océano al oriente de América.
2	Punto extremo longitud occidental 55° de América.
3	¿Estado entre Guatemala, México y el océano atlántico?
4	¿Estado que se encuentra al occidente de Argentina?
5	¿Estado entre México, Belice, Honduras, océano pacífico y el salvador?
6	Océano al sur de América.
7	¿Estado al norte de EEUU?
8	¿Estado al sur de Brasil?
9	¿Estado que se encuentra entre Brasil, Paraguay, Argentina, Chile Perú?
10	Océano al occidente de América.